

2024

*TÜRK TELEKOM ANAOKULU- İLKOKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI*



MERSİN -2024

T. C.
YENİŞEHİR KAYMAKAMLIĞI

TÜRK TELEKOM
ANAOKULU - İLKOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028
Stratejik Planı



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma! Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı bilal!
Kahraman ırkıma bir gül; ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım,
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım,
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alşakları uğratma sakın,
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana vadettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı,
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı,
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak, toprağı sıksan şüheda.
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.*

*Ruhumun senden İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namabrem eli.
Bu ezanlar, ki şehadetleri dinin temeli,
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vعدile bin secde eder, varsa taşım,
Her ceribamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruhumücerret gibi yerden naaşım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey zanlı bilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi belal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.*

Mehmet Akif Ersoy

İli: MERSİN		İlçesi: YENİŞEHİR	
Adres:	Hürriyet Mah. 1736 Sokak No:7/A Yenisehir / MERSİN	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/RGsGuCAATbwfnHXu6
Telefon Numarası:	0.324.327 33 11	Faks Numarası:	0.324.327 33 11
e-Posta Adresi: (İlkokul)	turktelekomioo@gmail.com	Web Sayfası Adresi:	http://mersinturktelekomiöo.meb.k12.tr/
e-Posta Adresi: (Anaokulu)	turktelekomanaokulu@gmail.com	Web Sayfası Adresi: Anaokulu)	http://turktelekomanaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu: (İlkokul)	723835	Öğretim Şekli:	İkili
Kurum Kodu: (Anaokulu)	771541	Öğretim Şekli: (Anaokulu)	İkili

Sunuş



Bilginin hızla yayıldığı dünyamızda bilginin dağıtıcısı ve yorumlayıcısı olan okullar, hayati bir önem arz etmektedir. Okullar, toplumların kültürel zenginliklerini yaşatması ve çağın gelişmelerine yön vermesi bakımından stratejik öneme sahip örgütlerin başında gelmektedir. Bu nedenle okulların işlevlerini verimli bir şekilde yerine getirmesinde önemli olabilecek faktörlerden biri de okullarda hazırlanan stratejik planlardır.

Son yıllarda stratejik planlar, hızlı değişim ve bunun getirdiği sorunlara çözüm üretme sürecinde sıklıkla kullanılmaktadır. Stratejik planlamanın eğitime uygulanması çabalarının geleneksel planlamaya alternatif olarak çıktığı görülmektedir.

Örgüt, stratejik planlama ile “gelecekte ne yapacağını” belirlemiş olacaktır. Bu özellikleri ile stratejik plan, yapılacak çalışmalara yön verecek ve önceliklerin tespitine yardımcı olacaktır.

Özü itibariyle işletme biliminin çatısı altında incelenen ve stratejik yönetim aracı olan stratejik planlamanın, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kuruluşlarınca hazırlanması yasal zorunluluk haline gelmiştir. 2003 yılından bu yana bazı kamu örgüt ve kuruluşlarında pilot olarak uygulanmaya başlanmış olup 2010 yılına kadar tüm kamu örgüt ve kuruluşlarında stratejik planlamaya geçilmesi öngörülmektedir.

Yukarıda açıklamaya çalıştığımız tanımlamalardan hareketle okulumuzun vizyon ve misyonu doğrultusunda, mevcut koşullar ve durumlar göz önünde bulundurularak geleceğe ilişkin çizmesi gerektiği yolu belirlemek ve bu uğurda gerçekleştirilen işlemleri ölçülebilir nitelikli hale getirmek amacıyla bu stratejik planı hazırlama gereksinimi ortaya çıkmıştır.

10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 9. Maddesinde belirtilen “Kamu idareleri; Kalkınma Planları, Programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin vizyon ve misyonları oluşturmak, stratejik amaç ve hedeflerini saptamak, performanslarını göstergeler doğrultusunda ölçmek; bu süreci izlemek ve öz değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlanır.” hükmüne ilişkin mevzuata dayanarak Stratejik Plan hazırlama çalışmalarına başlanmıştır.

Okulumuzun hazırladığı “Stratejik Planlama”, kurumda her kademedeki görev yapanların katılımlarını ve kurum yöneticilerinin tam desteğini içeren, sonuç almaya yönelik çabaların bütünüdür. Okulumuz, hazırladığı stratejik plan doğrultusunda hareket ederek bazı noktalarda yaptığı değerlendirmelerle okul gelişimine büyük katkı getireceği inancındadır.

Mesut AĞIRTICI
Okul Müdürü

Giriş

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mesut AĞIRTICI	OKUL MÜDÜRÜ	İmdat EKER	MÜDÜR YARDIMCISI
Sait MERCAN	MÜDÜR YARDIMCISI	Ayşe KENDİGELEN	ÖĞRETMEN
Ayşe KARAKAYA	ÖĞRETMEN	Serap Şehriban TURĞUT	ÖĞRETMEN
Hasan DUMAN	ÖĞRETMEN	Önder DOYMAZ	ÖĞRETMEN
Nazmiye KARAKAYA	O.A.B. BAŞKANI	Tuğba SEYHAN	ÖĞRETMEN
		Aliye ALKAYIŞ	ÖĞRETMEN
		Tuğba YILDIZ	GÖNÜLLÜ VELİ

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi... (S.10)
- 1.2. Planlama Süreci....(S.11)

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe....(S.11)
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi(S.11)
- 2.3. Mevzuat Analizi(S.12)
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi(S.12)
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi(S.13)
- 2.6. Paydaş Analizi(S.13)
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz(S.20)
 - 2.7.1. Teşkilat Yapısı(S.26)
 - 2.7.2. İnsan Kaynakları(S.21)
 - 2.7.3. Teknolojik Düzey(S.23)
 - 2.7.4. Mali Kaynaklar(S.24)
 - 2.7.5. İstatistikî Veriler(S.25)

2.8. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve

Tehditler (GZFT) Analizi(S.27)

2.9. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi....(S.31)

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler(S.32)
- 3.2. Misyon(S.32)
- 3.3. Vizyon(S.33)
- 3.4. Temel Değerler(S.33)

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaç, hedef, gösterge ve stratejiler(S.34)
- 4.2. Maliyetlendirme(S.38)

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler(S.40)

Tablolar ve Şekiller

1. Tablo 1: Stratejik Planlama Kurulu Üyeleri
2. Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi Üyeleri
3. Tablo 3: Türk Telekom İlkokulu Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyetine Göre Dağılım
4. Şekil 1: Türk Telekom İlkokulu Teşkilat Şeması

Kısaltmalar

MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
AR-GE	Araştırma ve Geliştirme
SP	Stratejik planlama
SA	Stratejik amaç
SH	Stratejik hedef
PH	Performans hedefi
PG	Performans göstergeleri
AB	Avrupa Birliği
GZFT	Güçlü, zayıf, Fırsat, Tehdit
İLSİS	İl ve İlçe MEM Yönetim Bilgi Sistemi
BTS	Bilgi Teknoloji Sınıfı
HEM	Halk Eğitim Merkezi
TEŞ	Temel Eğitim Şubesi
ÖERHŞ	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
HBÖŞ	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi

TANIMLAR

Eylem Planı: İdarenin stratejik planının uygulanmasına yönelik faaliyetleri, bu faaliyetlerden sorumlu ve ilgili birimler ile bu faaliyetlerin başlangıç ve bitiş tarihlerini içeren plandır.

Faaliyet: Belirli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir ve maliyetlendirilebilir üretim veya hizmetlerdir.

Hazırlık Programı: Stratejik plan hazırlık sürecinin aşamalarını, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetleri, bu aşama ve faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesini, bu faaliyetlerden sorumlu birim ve kişiler ile stratejik planlama ekibi üyelerinin isimlerini içeren ve stratejik planlama ekibi tarafından oluşturulan programdır.

Vizyon: Vizyon idarenin geleceğini sembolize eden genel amacıdır. Vizyon bildirimini, stratejik planın kapsadığı zaman diliminin de ötesinde, uzun vadede idarenin gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak bir şekilde belirlenir.

Misyon: Misyon bir idarenin var oluş sebebidir. İdarenin ne yaptığını, nasıl yaptığını ve kimin için yaptığını açıkça ifade eder. Stratejik plana temel teşkil eden misyon bildirimini, idarenin sunduğu tüm hizmetler ile gerçekleştirdiği tüm faaliyetleri kapsayan bir şemsiye kavramdır.

Temel Değerler: Temel değerler, karar alıcıların idareyi yönetirken bağlı kalacakları inançları ve çalışma felsefesini yansıtır.

Hedef Kartı: Amaç ve hedef ifadeleri ile performans göstergelerini, gösterge değerlerini, göstergelerin hedefe etkisini, sorumlu ve işbirliği yapılacak birimleri, riskleri, stratejileri, maliyetleri, tespitler ve ihtiyaçları içeren karttır.

Performans Göstergesi: Stratejik planda hedeflerin ölçülebilirliğini miktar ve zaman boyutuyla ifade eden araçlardır.

Stratejiler: Stratejiler, idarenin hedeflerine nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür. İyi belirlenmiş stratejiler olmaksızın hedefleri etkili bir biçimde uygulamaya geçirmek mümkün değildir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu: İzleme tabloları ile değerlendirme sorularının cevaplarını içeren ve her yıl Şubat ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

Stratejik Plan Genelgesi: Stratejik plan hazırlık çalışmalarını başlatan, Strateji Geliştirme Kurulu üyelerinin isimlerini içeren ve bakanlıklar ile bakanlıklara bağlı, ilgili ve ilişkili kuruluşlarda Bakan, diğer kamu idareleri ve mahalli idarelerde üst yönetici tarafından yayımlanan genelgedir.

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Okulumuzun 2024–2024 Stratejik Planı, literatür taraması, durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Bu kapsamda kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Okul Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulmuştur.

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu üyeleri

TÜRK TELEKOM İLKOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU			
No	Adı Soyadı	Görevi	
1	Mesut AĞIRTICI	Okul Müdürü	Komisyon Başkanı
2	Sait MERCAN	Müdür Yardımcısı	Komisyon Üyesi
3	Ayşe KARAKAYA	Öğretmen	Komisyon Üyesi
4	Hasan DUMAN	Öğretmen	Komisyon Üyesi
5	Nazmiye KARAKAYA	Okul Aile Birliği Başkanı	Komisyon Üyesi

Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi Üyeleri

Okul Stratejik Planlama Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, okul/kurumun büyüklüğü ve şartları doğrultusunda öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşmuştur.

TÜRK TELEKOM İLKOKULU STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ			
No	Adı Soyadı	Görevi	
1	İmdat EKER	MÜDÜR YARDIMCISI	Komisyon Başkanı
2	Ayşe KENDİGELEN	ÖĞRETMEN	Komisyon Üyesi
3	Serap Şehriban TURĞUT	ÖĞRETMEN	Komisyon Üyesi
4	Önder DOYMAZ	ÖĞRETMEN	Komisyon Üyesi
5	Tuğba SEYHAN	ÖĞRETMEN	Komisyon Üyesi
6	Aliye ALKAYIŞ	ÖĞRETMEN	Komisyon Üyesi
7	Tuğba YILDIZ	GÖNÜLLÜ VELİ	Gönüllü Veli

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulunun ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planında yer alan amaçlar ve hedefler değerlendirilmiş, hedefler doğrultusunda performans göstergeleri ve stratejiler belirlenmiştir. Üst politika belgeleri incelenmiş, paydaş analizleri yapılmış ve çıkan sonuçlara göre alınabilecek tedbirler ortaya konmuş, PESTLE Analizi sonucunda kurumun GZFT Analizi ortaya çıkarılmış ve tespit edilen sorun ve gelişim alanları ile ilgili olarak yeni eğitim politikaları belirlenmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Türk Telekom İlkokulu 2008 -2009 eğitim Öğretim yılında hizmete açılmıştır. İlk zamanlar ilk ve orta öğretim olarak tam gün hizmet veren kurumumuz 2012-2013 eğitim öğretim yılında sadece ilkokul ve ikili eğitim, yine 2017-2018 eğitim öğretim yılında tam gün eğitime geçmiş ve bu şekilde eğitim vermeye devam etmektedir. Okulumuz, eğitime başladığı günden bu yana çok sayıda başarılı öğrenci yetiştirmiştir. Bu öğrenciler tıp, mühendislik ve hukuk alanlarında görev yapmaktadırlar.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Mevcut yürürlükte olan Stratejik plan amaç ve hedeflerine genel anlamda ulaşılmıştır. 2024-2028 Stratejik planda önce planı tamamlayıcı ve destekleyici olarak hazırlanacak olup amaç ve hedeflere ulaşılması için azami çaba gösterilecektir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

<i>Yasal Yükümlülük (Görevler)</i>	<i>Dayanak (Kanun, Yönetmelik, Genelge adı ve no'su)</i>
Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek.	* 1739 sayılı kanununun 23. maddesi * 222 sayılı kanununun 1. maddesi, * İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi
Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak.	* 1739 sayılı kanununun 23. maddesi.
Öğrencilere, Atatürk ilke ve inkılablarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgeleri	
12.Kalkınma Planı	Cumhurbaşkanlığı Programı
Orta Vadeli Program	Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı	Mersin İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
Yenişehir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri3. Özel Eğitim Hizmetleri4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi9. Mezunlar
Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	<ol style="list-style-type: none">1. Stratejik Planlama İşlemleri2. İhtiyaç Analizleri3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları5. Projeler Koordinasyon
İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemleri2. Norm Kadro İşlemleri3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Güvenliğinin Sağlanması2. Ders Kitaplarının Dağıtım3. Taşınır Mal İşlemleri4. Taşınabilir Eğitim İşlemleri5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri7. Arşiv Hizmetleri8. Sivil Savunma İşlemleri
Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none">1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none">1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması2. Protokol İş ve İşlemleri3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler4. Okul-Aile İşbirliği
Rehberlik Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilere rehberlik hizmetinin sunulması2. Velilere yönelik rehberlik çalışmalarının yapılması3. Rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi

2.6. Paydaş Analizi

Stratejik planlama ve kalite yönetiminin temel unsurlarından birisi katılımcılıktır. Stratejik planın sahiplenilmesi ve uygulamanın etkinliğini artırmak amacıyla il müdürlüğümüzün etkileşim içinde olduğu paydaşların görüşleri dikkate alınmıştır.

Paydaşlar, idarenin ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, idareden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya idareyi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

1- Paydaşların Tespiti

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Yenişehir Kaymakamlığı		√
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İdare ve Personelleri		√
Öğretmenler	√	
Öğrenciler	√	
Veliler	√	
Okul Müdürlükleri		√
RAM		√
Yenişehir Belediyesi		√
Gençlik Hizmetleri ve Spor İlçe Müdürlüğü		√
İlçe Sağlık Müdürlüğü		√
Aileve Sosyal Politikalar İlçe Müdürlüğü		√
Mahalle Muhtarlığı		√
Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri		√
Hayırseverler		√
Eğitim sendikaları		√
Medya		√
İlçe Emniyet Müdürlüğü		√
İlçe Müftülüğü		√

2- Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların önceliklendirilmesinde paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak tespit edilmiştir. Paydaşların önceliklendirilmesi, etki ve önemlerinin tespit edilmesinde Paydaş Etki/Önem Matrisi tablosundan yararlanılmıştır.

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Yenişehir Kaymakamlığı		√	5	5	5
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İdare ve Personelleri		√	5	5	5
Öğretmenler	√		5	5	5
Öğrenciler	√		5	5	5
Veliler	√		5	5	5
Okul Müdürlükleri		√	5	5	5
RAM		√	3	5	5
Yenişehir Belediyesi		√	4	4	4
Gençlik Hizmetleri ve Spor İlçe Müdürlüğü		√	3	3	3
Yenişehir İlçe Sağlık Müdürlüğü		√	3	3	3
Aile ve Sosyal Politikalar İlçe Müdürlüğü		√	3	3	3
Mahalle Muhtarlığı		√	4	4	4
Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri		√	3	3	3
Hayırseverler		√	4	4	4
Eğitim sendikaları		√	3	3	3
Medya		√	2	2	2
İlçe Emniyet Müdürlüğü		√	4	4	4
İlçe Müftülüğü		√	4	4	4

Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir
Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç

3- Paydaş görüş ve önerilerinin alınması ve değerlendirilmesi

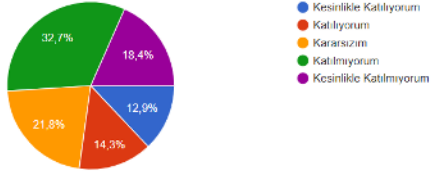
Türk Telekom Anaokulu-İlkokulu olarak öğrenci, öğretmen ve personellere “Durum Tespit Çalışması “ anketlerini göndererek ilgili paydaşlarımızın Durum Tespit Çalışmasında yer almaları istenmiştir. Böylece Türk Telekom Anaokulu-İlkokulu'nun durum tespitinde bütün bağlı birimlerin ortak katılımı doğrultusunda paydaşlarımızın görüş ve beklentileri yapılan anketlerle tespit edilmiştir. Paydaş anketi öğretmenlere, öğrencilere ve velilere uygulanmıştır. Ankete **378** kişi katılmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları

Öğrenci Anketi Sonuçları	
<p>Okulumu seviyorum. 147 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none">Kesinlikle KatılıyorumKatılıyorumKararsızımKatılmıyorumKesinlikle Katılmıyorum	<p>Okulda kendimi güvende hissediyorum. 147 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none">Kesinlikle KatılıyorumKatılıyorumKararsızımKatılmıyorumKesinlikle Katılmıyorum
<p>Okulumun içi ve bahçesi temizdir. 147 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none">Kesinlikle KatılıyorumKatılıyorumKararsızımKatılmıyorumKesinlikle Katılmıyorum	<p>Öğretmenim adildir. 147 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none">Kesinlikle KatılıyorumKatılıyorumKararsızımKatılmıyorumKesinlikle Katılmıyorum
<p>Öğretmenim benimle ilgileniyor. 147 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none">Kesinlikle KatılıyorumKatılıyorumKararsızımKatılmıyorumKesinlikle Katılmıyorum	<p>Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder. 147 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none">Kesinlikle KatılıyorumKatılıyorumKararsızımKatılmıyorumKesinlikle Katılmıyorum
<p>Öğretmenim derse katılmamı sağlar. 147 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none">Kesinlikle KatılıyorumKatılıyorumKararsızımKatılmıyorumKesinlikle Katılmıyorum	<p>Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır. 147 yanıt</p>  <ul style="list-style-type: none">Kesinlikle KatılıyorumKatılıyorumKararsızımKatılmıyorumKesinlikle Katılmıyorum

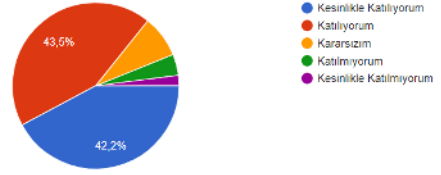
Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.

147 yanıt



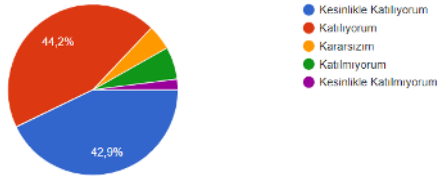
Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.

147 yanıt



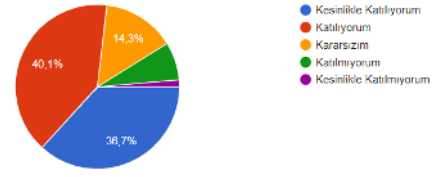
Teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebiliyorum.

147 yanıt



Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.

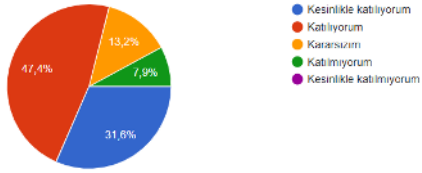
147 yanıt



Öğretmen Anketi Sonuçları

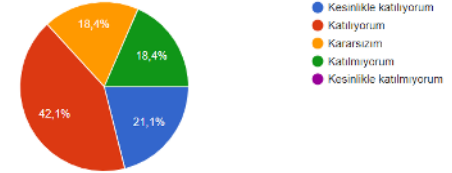
Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

38 yanıt



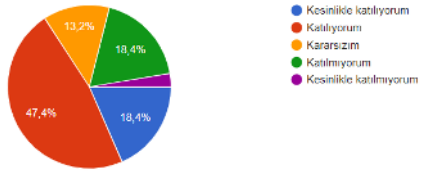
Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

38 yanıt



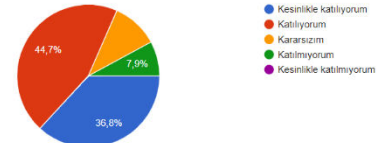
Okul temiz ve hijyeniktir.

38 yanıt



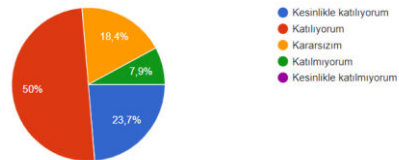
Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

38 yanıt



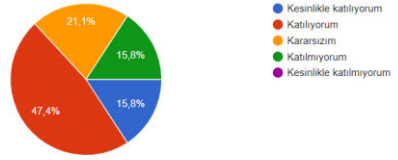
Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

38 yanıt



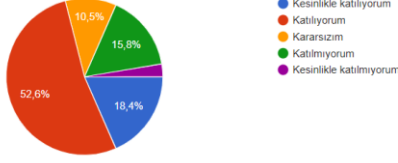
Okulumuz mesleki yeterliliğimizi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.

38 yanıt



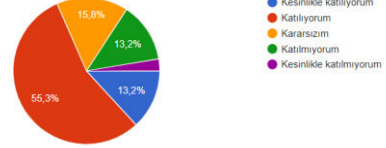
Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.

38 yanıt



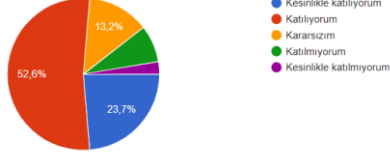
Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

38 yanıt



Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.

38 yanıt



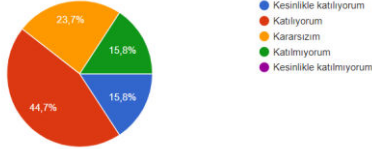
Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.

38 yanıt



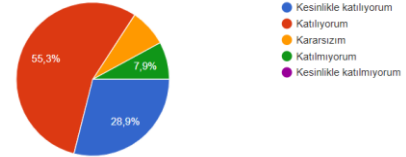
Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.

38 yanıt



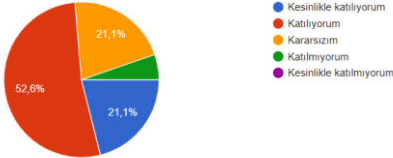
Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.

38 yanıt



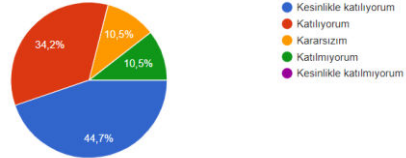
Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.

38 yanıt



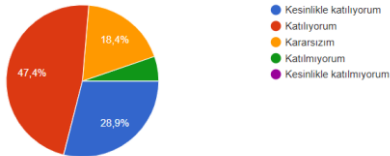
Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.

38 yanıt



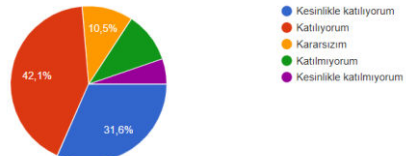
Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.

38 yanıt



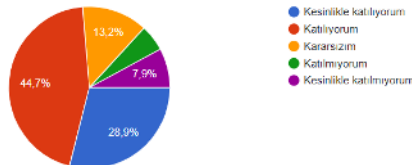
Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.

38 yanıt



Okulumuza aidiyet hissediyorum.

38 yanıt



Veli Anketi Sonuçları

<p>Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.</p> <p>193 yanıt</p> <p>● Kesinlikle katılıyorum ● Katılıyorum ● Kararsızım ● Katılmıyorum ● Kesinlikle katılmıyorum</p>	<p>Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.</p> <p>193 yanıt</p> <p>● Kesinlikle katılıyorum ● Katılıyorum ● Kararsızım ● Katılmıyorum ● Kesinlikle katılmıyorum</p>
<p>Okul temiz ve hijyeniktir.</p> <p>193 yanıt</p> <p>● Kesinlikle katılıyorum ● Katılıyorum ● Kararsızım ● Katılmıyorum ● Kesinlikle katılmıyorum</p>	<p>Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.</p> <p>193 yanıt</p> <p>● Kesinlikle katılıyorum ● Katılıyorum ● Kararsızım ● Katılmıyorum ● Kesinlikle katılmıyorum</p>
<p>Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.</p> <p>193 yanıt</p> <p>● Kesinlikle katılıyorum ● Katılıyorum ● Kararsızım ● Katılmıyorum ● Kesinlikle katılmıyorum</p>	<p>Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.</p> <p>193 yanıt</p> <p>● Kesinlikle katılıyorum ● Katılıyorum ● Kararsızım ● Katılmıyorum ● Kesinlikle katılmıyorum</p>
<p>Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.</p> <p>193 yanıt</p> <p>● Kesinlikle katılıyorum ● Katılıyorum ● Kararsızım ● Katılmıyorum ● Kesinlikle katılmıyorum</p>	<p>Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.</p> <p>193 yanıt</p> <p>● Kesinlikle katılıyorum ● Katılıyorum ● Kararsızım ● Katılmıyorum ● Kesinlikle katılmıyorum</p>
<p>Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.</p> <p>193 yanıt</p> <p>● Kesinlikle katılıyorum ● Katılıyorum ● Kararsızım ● Katılmıyorum ● Kesinlikle katılmıyorum</p>	<p>Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.</p> <p>193 yanıt</p> <p>● Kesinlikle katılıyorum ● Katılıyorum ● Kararsızım ● Katılmıyorum ● Kesinlikle katılmıyorum</p>
<p>Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlüğü ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.</p> <p>193 yanıt</p> <p>● Kesinlikle katılıyorum ● Katılıyorum ● Kararsızım ● Katılmıyorum ● Kesinlikle katılmıyorum</p>	<p>Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunuz.</p> <p>193 yanıt</p> <p>● Kesinlikle katılıyorum ● Katılıyorum ● Kararsızım ● Katılmıyorum ● Kesinlikle katılmıyorum</p>

<p>Herhangi bir problem durumunda Okul İdaresi endişelerime cevap veriyor.</p> <p>193 yanıt</p> <p>50,8% Katılıyorum 28,5% Kesinlikle katılıyorum 12,4% Kararsızım 8,3% Katılmıyorum Kesinlikle katılmıyorum</p>	<p>Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.</p> <p>193 yanıt</p> <p>46,6% Katılıyorum 23,3% Kesinlikle katılıyorum 19,2% Kararsızım 8,3% Katılmıyorum Kesinlikle katılmıyorum</p>
<p>Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.</p> <p>193 yanıt</p> <p>55,4% Katılıyorum 28,5% Kesinlikle katılıyorum 8,8% Kararsızım 8,3% Katılmıyorum Kesinlikle katılmıyorum</p>	<p>Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.</p> <p>193 yanıt</p> <p>55,4% Katılıyorum 26,4% Kesinlikle katılıyorum 13% Kararsızım 8,3% Katılmıyorum Kesinlikle katılmıyorum</p>
<p>Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.</p> <p>193 yanıt</p> <p>47,7% Katılıyorum 29,5% Kesinlikle katılıyorum 12,4% Kararsızım 9,8% Katılmıyorum Kesinlikle katılmıyorum</p>	<p>Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.</p> <p>193 yanıt</p> <p>54,4% Katılıyorum 22,8% Kesinlikle katılıyorum 17,1% Kararsızım 8,3% Katılmıyorum Kesinlikle katılmıyorum</p>
<p>Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.</p> <p>193 yanıt</p> <p>59,1% Kesinlikle katılıyorum 38,3% Katılıyorum 2,6% Kararsızım Kesinlikle katılmıyorum</p>	<p>Çocuğumu okumaya teşvik ederim.</p> <p>193 yanıt</p> <p>68,4% Kesinlikle katılıyorum 31,6% Katılıyorum Kesinlikle katılmıyorum</p>
<p>Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.</p> <p>193 yanıt</p> <p>73,1% Kesinlikle katılıyorum 25,9% Katılıyorum Kesinlikle katılmıyorum</p>	<p>Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.</p> <p>193 yanıt</p> <p>68,9% Kesinlikle katılıyorum 30,6% Katılıyorum Kesinlikle katılmıyorum</p>

3.1. Paydaşların Müdürlük Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi: % 82,54

3.2. Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları:

1. Okulun genel temizlik faaliyetleri.
2. Kantinde daha sağlıklı yiyecek ve içeceklerin satılmasının temini.
3. Velilerin ihtiyaçlarına uygun daha fazla eğitim faaliyetleri.
4. Eğitim araç ve gereçlerinin zenginleştirilmesi.
5. Kurum kültürünü geliştirici faaliyetlere daha çok yer verilmesi.

3.3. Memnun Olunan Faaliyet Alanları:

- 1.Eğitimde Teknoloji Kullanımı
- 2.İdareci ve Öğretmenlerin Tutum ve Davranışları
- 3.Okulun Eğitim-Öğretim Kalitesindeki İstikrarlı Yükseliş
- 4.Öğrenci ve Velilere Yönelik Etkinlikler
- 5.Teknolojik Kaynaklara Erişim İmkânı

2.7. Okul/ Kurum İçi Analiz

2.7.1. Kurum içi analiz

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu			
Öğrenci Sayıları	Yıllar	2021	2022	2023
	Genel Mevcut	1230	1236	1040
	Ortalama Sınıf Mevcudu	31	31	29
	Mevcudu en fazla olan sınıf mevcudu sayısı	40	41	41
	Mevcudu en az olan sınıf mevcudu sayısı	24	24	24
	Kaynaştırma öğrenci sayısı	15	15	18
Anaokulu Öğrenci Sayıları	Genel Mevcut	149	159	164
	Kaynaştırma öğrenci sayısı	2	3	5
Akademik Başarı Verileri	Yıllar	2021	2022	2023
	Açılan İYEP kursu sayısı	1	1	1
	Açılan İYEP kursuna katılan öğrenci sayısı	7	7	6
	Görev alan öğretmen sayısı	1	1	2
	Başarıya olan katkısı	%50	%60	%60
Sosyal-Kültürel-Bilimsel ve Sportif Başarı Verileri	Faal Lisanslı Sporcu	Faal Lisanslı Oyuncu		
	10	735		
Öğrenme Stilleri Envanteri	Yıllar	2021	2022	2023
	Öğrenme Stilleri Envanteri Uygulanan Öğrenci Sayısı	232	228	230
Devam-Devamsızlık Verileri	Yıllar	2021	2022	2023
	Devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı	6	6	5
	Sürekli devamsız öğrenci sayısı	6	6	5
	Devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı	4	4	3
İnsan Kaynakları Verileri	Tablo -3' te Detaylı Olarak Gösterilmiştir.			
Öğretmenlerin Hizmetiçi Eğitime Katılma Oranları	%100 (Yönetici ve Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları Tablosunda Detaylı Olarak Açıklanmıştır)			
Öğrenme Ortamı Verileri	Teknolojik Araç-Gereç Durumu ve Fiziki Mekân Durumu Tablolarında Detaylı Olarak Gösterilmiştir.			

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okullarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Tablo 3: Türk Telekom Anaokulu-İlkokulu Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyetine Göre Dağılım

	DOKTORA			YÜKSEK LİSANS			LİSANS			ÖNLİSANS			LİSE VE ALTI		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T
Okul Müdürü	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Müdür yardımcıları	0	0	0	0	1	1	2	1	3	0	0	0	0	0	0
Branş Öğretmenleri	0	0	0	0	1	1	16	27	43	0	0	0	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	0	0	0	0	0	1	2	3	0	0	0	0	0	0
İdari Personeller	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Yardımcı Personeller	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Güvenlik Görevlisi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
TOPLAM	0	0	0	0	2	2	20	30	50	1	1	2	0	0	0

İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4Yıl	0	0
5-6Yıl	0	0
7-10Yıl	0	0
10Yıl Üzeri	5	%100

Tablo. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (2024 Yılı İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Toplam
1-3Yıl	-	-	-	-
4-6Yıl	-	-	-	-
7-10Yıl	Sınıf Öğretmenliği	2	0	2
11-15Yıl	Sınıf Öğretmenliği	3	0	3
11-15Yıl	İngilizce	0	1	1
16-20	Din Kült. Ve Ah. Bil.	1	0	1
16-20	Rehberlik	0	1	1
20ve üzeri	Sınıf Öğretmenliği	0	13	13
20ve üzeri	Sınıf Öğretmenliği	14	0	14
20ve üzeri	Rehberlik	3	0	3
20ve üzeri	İngilizce	0	2	2
11-15 Yıl	Okul Öncesi	1	0	1
20ve üzeri	Okul Öncesi	7	0	7

Yönetici ve Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Sayısı
Abdulhamit ÇETİN	Sınıf Öğretmeni	31
Alev OĞUZ	Sınıf Öğretmeni	28
Ali HALİŞÇELİK	Sınıf Öğretmeni	54
Aliye ALKAYIŞ	Sınıf Öğretmeni	29
Aysel DEMİRKOL	Sınıf Öğretmeni	14
Ayşe KARAKAYA	Sınıf Öğretmeni	68
Ayşe KENDİGELEN	Sınıf Öğretmeni	50
Ayşe TOPRAK	Din Kült. Ah.Bil.	23
Berrin ŞAHİN	Sınıf Öğretmeni	42
Bilge TABUR	Sınıf Öğretmeni	25
Efendi KANAR	Sınıf Öğretmeni	72
Elvan BOZKURT AÇIKGÖZ	Rehberlik	35
Erol ÖZATEŞ	Sınıf Öğretmeni	112
Feride İLDİZ	Sınıf Öğretmeni	62
Gökhan DEMİRBİLEK	İngilizce	69
Gülizar KARAMAN	Sınıf Öğretmeni	35
Hasan DEMİR	Sınıf Öğretmeni	29
Hasan DUMAN	Sınıf Öğretmeni	38
Haydar LAĞAP	Sınıf Öğretmeni	62
Hüseyin DUMAN	İngilizce	39
İbrahim ELKİT	Sınıf Öğretmeni	47
İmdat EKER	Sınıf Öğretmeni	46
İnci YAVUZ	Sınıf Öğretmeni	34
Kenan BAŞTUĞ	Rehberlik	43
Leyla KORKMAZ	Sınıf Öğretmeni	46
Mehmet ERKEK	Sınıf Öğretmeni	47
Mesut AĞIRTICI	Sınıf Öğretmeni	47
Metin AKBAŞ	Sınıf Öğretmeni	58
Murat MÜCAHİD	İngilizce	36
Nesrin TOKA	Rehberlik	33
Nurhayat ZANTUR	Sınıf Öğretmeni	43
Nurten DEMİR	Sınıf Öğretmeni	52
Önder DOYMAZ	Sınıf Öğretmeni	78
Paşa KARAKAYA	Sınıf Öğretmeni	31
Sabiye ACAR	Sınıf Öğretmeni	24
Sait MERCAN	Sınıf Öğretmeni	51
Seda KUMLU	Sınıf Öğretmeni	48
Serap Şehriban TURĞUT	Sınıf Öğretmeni	39
Tuğba SEYHAN	Sınıf Öğretmeni	17
Tuna YAVUZ	Sınıf Öğretmeni	38
Yasemin ÇOKKESER	Sınıf Öğretmeni	29
Yılmaz UYGUN	Sınıf Öğretmeni	45
Cennet Gökşin YÜKSEL	Okul Öncesi	51
Emine DÜZENLİ	Okul Öncesi	46
Mesude PARMAKSIZ	Okul Öncesi	41
Neslihan ALÇIN	Okul Öncesi	43
Nida AKMAN	Okul Öncesi	53
Nihayet ÇEKİÇ	Okul Öncesi	42
Saliha GÜLPINAR	Okul Öncesi	45
Seda YILDIRAN	Okul Öncesi	39
Ülker Aysun ÇAĞLAYAN	Okul Öncesi	40

Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
4	4	0	1	155	26	96	4	4	9

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul hizmetlerinin, yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Müdürlüğümüz resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	35	35	35	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	12	12	12	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	2	3	0
Projeksiyon Sayısı	1	1	1	0
TV Sayısı	2	2	2	0
Yazıcı Sayısı	5	5	5	0
Fotokopi Makinesi Sayısı	2	2	2	1
İnternet Bağlantı Hızı	50 Mhz	50 Mhz	50 Mhz	100 Mhz

Tablo Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X		1	0	
Ekipman Odası	X			0	
Kütüphane	X		1	0	
Rehberlik Servisi	X		1	0	
Resim Odası		X	0	1	
Müzik Odası		X	0	1	
Çok Amaçlı Salon	X		1	0	
Spor Salonu	X		1	0	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Tablo. Kaynak Tablosu (OKUL ÖNCESİ)

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	0.00,00	30.000,00	39.000,00	50.700,00	65.910,00
Okul Aile Birliği	89.643,54	116.536,60	151.497,58	196.946,85	256.030,91
Katkı Payı	22.800,00	29.640,00	38.532,00	50.091,60	65.119,08
TOPLAM	112.443,54	176.176,60	229.029,58	297.738,45	387.059,99

Tablo. Kaynak Tablosu (İLKOKUL)

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	161.200,00	209.560,00	272.428,00	354.156,40	460.403,32
Okul-Aile Birliği	531.314,43	690.708,76	897.921,39	1.167.297,80	1.517.487,14
TOPLAM	692.514,43	900.268,76	1.170.349,39	1.521.454,20	1.977.890,46

Tablo Gelir-Gider Tablosu (Okul Öncesi)

YILLAR	2023	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER
GENEL	134.610,00 TL	127.592,26 TL

Tablo Gelir-Gider Tablosu (İlkokul)

YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	99.272,93 TL	5.193,85 TL	157.721,00 TL	4.460,16 TL	408.703,41 TL	0 TL
Küçük Onarım		24.868,09 TL		77.675,18 TL		88.528,51 TL
Bilgisayar Harcamaları		3.799,89 TL		9.887,85 TL		0 TL
Büro Makinaları Harcamaları		0 TL		0 TL		0 TL
Telefon		726,50 TL		9,12 TL		2.447,75 TL
Sosyal Faaliyetler		354,00 TL		12.863,92 TL		4.018,74 TL
Kırtasiye		6.828,50 TL		1.214,99 TL		8.991,00 TL
Diğer Giderler		10.425,19 TL		44.367,24 TL		364.445,97 TL
GENEL				52.196,02 TL		

2.7.5. İstatistikî Veriler

İstatistikî Veriler				
	Yıllar	2021	2022	2023
Öğrenci Durumu	Genel Mevcut	1230	1236	1040
	Ortalama Sınıf Mevcudu	31	31	29
	Mevcudu en fazla olan sınıf mevcudu sayısı	40	41	41
	Mevcudu en az olan sınıf mevcudu sayısı	24	24	24
	Kaynaştırma öğrenci sayısı	15	15	18
Akademik Başarı Verileri	Yıllar	2021	2022	2023
	Açılan İYEP kursu sayısı	1	1	1
	Açılan İYEP kursuna katılan öğrenci sayısı	7	7	6
	Görev alan öğretmen sayısı	1	1	2
Başarıya olan katkısı	%50	%60	%60	
Okulda Yapılan Sosyal Faaliyetler (Kutlamalar, Anma Günü, Kermes)	Yıllar	2021	2022	2023
	Görev Alan Öğretmen Sayısı	44	38	38
	Katılan Öğrenci Sayısı	1230	1236	1040
	Katılan Veli Sayısı	375	350	433
Katılım Oranı	%100	%100	%100	
Okulda Yapılan Sosyal Faaliyetler (Gezi, Sergi vb.)	Yıllar	2021	2022	2023
	Görev Alan Öğretmen Sayısı	44	38	38
Katılan Öğrenci Sayısı	1230	1236	1040	

	Katılan Veli Sayısı	258	285	325
	Katılım Oranı	%100	%100	%100
Okulda Yapılan Sosyal Faaliyetler (Spor Faaliyetleri, Yarışmalar)	Yıllara Göre Katılan Öğrenci Sayıları	2021	2022	2023
	İFET	40	40	40
	Jimnastik	-	2	3
	Taekwondo	3	3	7
	Zekâ Oyunları	6	6	6

2.7.6. Kurum Kültürü Analizi

Kültür, toplumsal gelişme süreci içinde oluşturulan bütün maddî ve manevî değerler ile bunları yapmada sonraki nesillere iletmeye kullanılan insanın doğal ve toplumsal çevresine egemenliğinin ölçüsünü gösteren araçların bütünüdür.

Kurum kültürü, kurumun kendine özgü inanç ve değerlerinin, kişiliğinin olmasıdır. Bir topluluğun sahip olduğu ve paylaştığı yaşam biçimidir. Kurumda paylaşılan temel değerlerin ve inançların bütünüdür, Kurumun Ruhudur. Tüm çalışanlar tarafından paylaşılan alışkanlıklar, tutum ve davranış kalıplarından oluşur. Bir kurum içinde oluşmuş, paylaşılan ortak inançlar, değerler ve alışılmış davranış kalıplarıdır.

Paydaş anketi analizlere göre kurumun Güçlü olduğu alanlar:

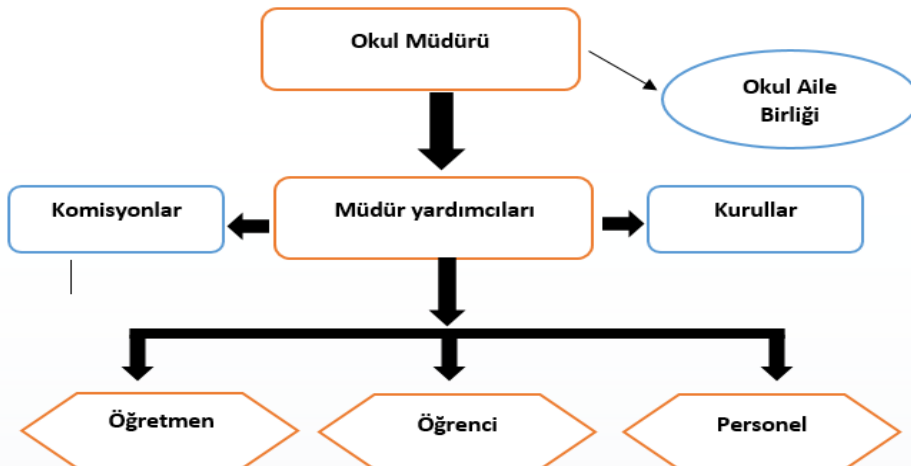
- 1.Eğitimde Teknoloji Kullanımı
- 2.İdareci ve Öğretmenlerin Tutum ve Davranışları
- 3.Okulun Eğitim-Öğretim Kalitesindeki İstikrarlı Yükseliş
- 4.Öğrenci ve Velilere Yönelik Etkinlikler
- 5.Teknolojik Kaynaklara Erişim İmkânı

Paydaş analizi sonuçlarına göre geliştirilmeye açık alanlar:

1. Okulun genel temizlik faaliyetleri.
2. Kantinde daha sağlıklı yiyecek ve içeceklerin satılmasının temini.
3. Velilerin ihtiyaçlarına uygun daha fazla eğitim faaliyetleri.
4. Eğitim araç ve gereçlerinin zenginleştirilmesi.
5. Kurum kültürünü geliştirici faaliyetlere daha çok yer verilmesi.

2.7.7. Teşkilat Yapısı

Şekil 1: Türk Telekom İlkokulu Teşkilat Şeması



2.8. GZFT Analizi

GZFT (SWOT) Analizi, bir planın geliştirilmesi veya bir sorunun çözümü amacıyla, bir kurumun veya durumun güçlü yanlarını belirleyerek bunları en uygun fırsatlarla eşleştiren, zayıf ve tehdit edici yönleri azaltmayı hedefleyen sistematik bir planlama (stratejik planlama) aracıdır.

Kurumsal strateji ve konumlanma açısından başvuru olan SWOT analizi, ilk başta ifade edildiği gibi, firma, kurum, örgüt vs. gibi bir organizasyonun iç-dış durumunun etrafıca incelenip değerlendirildiği bir analiz uygulamasıdır.

GZFT analizine stratejik planlama ekibi üyeleriyle “Beyin Fırtınası” tekniği kullanılarak tespit edilmeye çalışılmıştır. Bunun yanında iç ve dış paydaşlara yönelik yapılan anket sonuçlarından da yararlanarak sonuçlar GZFT analizine dâhil edilmiştir.

2.9.1.İçsel Faktörler

GÜÇLÜ YÖNLER	
1	On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim
2	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların açılmış olması
3	İl genelinde öğrencilerin erişebilecekleri her kademe ve türde eğitim kurumlarının bulunması
4	Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları
5	SODES ve benzeri projeler
6	Her kademe de eğitim veren nitelikli özel okulların bulunması
7	Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
8	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması
9	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması
10	Okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması
11	Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Beslenme Dostu Okul, Beyaz Bayrak, Sosyal Okul, TÜBİTAK vb.) Projelerin uygulanıyor olması
12	Sınav başarılarına yönelik açılan kurslar
13	Okulumuzda şiddet olaylarının az olması
14	Uluslararası hareketlilik programına katılımın olması
15	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
16	Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması
17	Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
18	Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
19	Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı
20	Yaygın teşkilat ağı
21	Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin Yüksek Lisans ve Doktora çalışmalarını önemsemeleri

ZAYIF YÖNLER

1	Öğrenci kayıt işlemlerinde adrese dayalı kayıt sisteminin etkin işletilememesi
2	Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması
3	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerin tanıtımının yetersiz olması
4	Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önlemeye dönük yaptırım mekanizmasının işletilememesi
5	Okulun akademik başarısının istenilen düzeyde olmaması
6	Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması
7	Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması
8	Zararlı alışkanlıklarla mücadelede eğitimlerin yetersiz oluşu
9	İl düzeyinde geliştirilen projelerin etkin uygulanamaması
10	Nitelikli Hizmet İçi Eğitim faaliyetlerinin yetersizliği
11	Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği
12	Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması
13	Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması
14	Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması
15	İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği

2.9.2. Dışsal Faktörler

FIRSATLAR

1	Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar
2	Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması
3	AB Uyum Süreci
4	Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması
5	Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler
6	Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
7	Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi
8	Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar
9	18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması
10	Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması
11	İlimiz tarım, tarıma dayalı endüstri ve gelişmekte olan sanayisiyle diğer illere göre ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları
12	Uluslararası deniz taşımacılığının her geçen gün dünyada önemli bir konuma gelmesi
13	Deniz yoluyla farklı illere ulaşımın sağlanması
14	İlimizde yetiştirilen sebze ve meyvenin ülkemizin gelirinde önemli bir paya sahip olması
15	Sınaî, zirai ve kültürel fuar sayılarının artması
16	İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapımlarının hızlanması
17	Ülkemizin gelişen sanayisinin kalifiye eleman ihtiyacının karşılanması

18	İlimizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması, çevre illerin ilimize bakış açılarının olumlu yönde gelişmesine
19	İlimizin farklı sosyo-kültürel yapılarla sahip olmasına rağmen yaşadığı huzurla ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlaması
20	İlimizin tarihi dokusunun zenginliği
21	Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması
22	Mesleki teknik eğitime önem verilmesi
23	Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması
24	E-Devlet sisteminin gelişmesi
25	Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı
26	Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması
27	Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi
28	İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi
29	Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması
30	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
31	Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımın yaygınlaşması
32	Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması
33	Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
34	Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci
35	Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması
36	Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması
37	Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi
38	Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi
39	Fosil yakıt kullanan araçların çevreye az atık üreten ve az tüketmeleri için teknolojilerin geliştirilmesi ve bu konuda tüm dünyada Ar-Ge'ye önem verilmesi
40	Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı (soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi
41	Kaybedilen ormanlık alanlarında yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması
42	Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
43	Ulaşım ve erişim ağının gelişmesi
44	Devletin özel eğitime muhtaç öğrencilere sunduğu destek
45	İlimizin zengin bir tarihi ve kültürel mirasa sahip olması
46	Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı
47	Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
48	İlimizde üniversitenin bulunması
49	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
50	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
51	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
52	Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması

53	Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EBA vb.) projelerin yürütülmesi
54	Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuatın bulunması
55	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
56	Şehrin sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin iyi olması
57	Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması
58	Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
59	Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması
60	İlimizde organize sanayide vasıflı işgücüne ihtiyaç duyulması
61	Eğitime destek sağlayan STK'ların bulunması

TEHDİTLER

1	Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler
2	Nüfus hareketleri
3	Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması
4	Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
5	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı
6	Kentleşmede yaşanan hızlı değişim
7	Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması
8	Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması
9	Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
10	Beceri eğitimi için nitelikli ve istekli işletme yetersizliği
11	Eğitime sınav odaklı yaklaşım ve sınav kaygısı
12	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri
13	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
14	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
15	İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi
16	Yerleşkeler arası gelişmişlik farkı
17	Zararlı alışkanlıkların yaygınlaşma eğiliminde olması
18	Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği
19	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması
20	Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların geliştirilmemiş olması
21	Yönetici, öğretmen ve diğer eğitim çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması
22	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
23	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
24	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
25	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

2.9. Tespitler ve İhtiyaçlar

Tespitler ve ihtiyaçlar analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçlara göre planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmiş ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmıştır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitim ve Öğretime Erişim	Akademik Başarı	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Okul Terkleri	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders Araç ve Gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Rehberlik	Taşıma ve Servis

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel değerler

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.



3.2. MİSYON

Öğrencileri; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda üst kurumuna giren, bilim ve teknolojinin farkında olan, değişim ve gelişmelere açık, milli ve manevi değerlerimizi yaşayan ve yaşatan, kendine güvenen, katılımcı, öğrenmeye istekli, sorgulayan, toplumda etkili ve nitelikli, çağdaş, demokrat fertler olarak yetiştirmektir.



3.3. VİZYON

Öğrencilerimizin, çağın ihtiyaçlarına cevap verebilecek bilgi ve beceri kazanmalarını, Gelişen teknolojiyi izleyip, kullanabilmelerini, Bilgili, becerikli, kendine güvenen kişiler olmalarını, Yaşadığı çevre ve toplumla iyi ve olumlu iletişim kurabilecek davranışlar kazanmalarını, Olaylara çok yönlü, ön yargısız ve tarafsız bakabilmelerini, Liderlik özelliklerinin yanında, işbirliği ve ekip çalışmalarına yatkın kişiler olmalarını sağlamaktır.

3.4. TEMEL DEĞERLER

- 1) *Önce İnsan,*
- 2) *Karşılıklı güven ve dürüstlük,*
- 3) *Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,*
- 4) *Adaletli performans değerlendirme,*
- 5) *Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,*
- 6) *Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,*
- 7) *Doğa ve çevreyi koruma bilinci,*
- 8) *Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.*

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaç, Hedef ve Göstergeler

OKUL ÖNCESİ

TEMA 1: Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım							
AMAÇ 1	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
HEDEF 1	Okul öncesi eğitime erişim artırılacaktır.						
PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedefe Etkisi	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
P.G.1.1. Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	40	90	92	93	94	96	100
P.G.1.2. Tüm dersliklerin doluluk oranı (%)	30	85	90	92	95	98	100
P.G.1.3. Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	60	65	70	75	80	90
STRATEJİLER	S1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır. S2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır. S4 İhtiyaç dâhilinde (aday kayıttaki fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yapılacaktır. S5 Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik iş birliği, protokol veya projeler geliştirilecektir.						
FAALİYETLER	1 Kayıt döneminde okul öncesi kayıt bilgi formları hazırlanacak, ayrıca okul web sayfasından kayıt ile ilgili veli bilgilendirmesi yapılacaktır. 2 Okul idaresi, sınıf öğretmeni ve rehber öğretmen eşliğinde veli bilgilendirme toplantıları yapılarak okul öncesi eğitimin önemi, amaçları ve kazanımları hakkında bilgilendirme yapılacaktır. 3 Sıfır atık ve geri dönüşüm projeleri geliştirilerek aileler de dâhil edilecektir. 4 Yenilenebilir yeşil enerji ve stem çalışmaları yapılarak sınıfta kullanılacak materyallerin maliyeti azaltılacaktır.						
Maliyet Tahmini	0,00 TL						
Tespitler	- Ailelerin eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması - Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için etkili rehberlik yapılması						
İhtiyaçlar	- Aile eğitimlerine devam edilmesi - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması						

TEMA 2: Eğitim ve Öğretimde Kalite

AMAÇ 2	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarının kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
HEDEF 2	Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılacaktır.						
PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedefe Etkisi	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
P.G.2.1. Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%)	40	60	65	70	75	85	90
P.G.2.2. Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı	30	85	90	95	100	105	110
P.G.2.3. Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan öğretmen oranı (%)	30	100	100	100	100	100	100
STRATEJİLER	S1 Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir. S2 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir. S3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği geliştirilecektir.						
FAALİYETLER	1 Okulun bahçesinde bulunan kum havuzu ve oyun parkı aktif olarak kullanılacaktır. 2 Komisyon tarafından belirlenerek hazırlanmış olan alanlarda geleneksel oyun etkinlikleri sistemli olarak kullanılacaktır. 3 Sınıf için ve okul bahçesinde düzenlenen etkinliklere velilerin aktif katılımı sağlanacaktır. 4 Proje ve sergilere aile katılımı etkinliği ile velilerin katılımı sağlanacaktır.						
Maliyet Tahmini	0,00 TL						
Tespitler	- Açık hava etkinlikleri düzeyinin yeterince yüksek olmaması.						
İhtiyaçlar	- Öğretmen eğitimlerine devam edilmesi.						

İLKOKUL

TEMA 1: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

AMAÇ 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
HEDEF 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.							
PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedefe Etkisi	Mevcut	HEDEF					
		2023	2024	2025	2026	2027	2028	
P.G. 1.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	20	85	87	88	90	95	98	
P.G. 1.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin Matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	20	85	87	88	90	95	98	
P.G. 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1. Sınıf	30	10	8	7	6	6	5
	2. Sınıf							
	3. Sınıf							
	4. Sınıf							
P.G. 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	10	20	18	15	13	12	10	
P.G.1.1.5. İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	10	85	87	90	92	94	96	
P.G.1.1.6. Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	10	90	94	95	96	97	98	

STRATEJİLER	<ul style="list-style-type: none"> -Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. -Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. -Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. -İYEP' in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. -İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. -Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.
FAALİYETLER	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerimize sosyal, sportif vb. imkânlar artırılabilecektir. - Sınıf tekrarına yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. - Okul terklerinin nedenleri araştırılacak, okuldan kaynaklı nedenlere yönelik tedbirler alınacaktır. -Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. - Veli ziyaretleri yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	0,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Ailelerin eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması - Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için etkili rehberlik yapılması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Aile eğitimlerine devam edilmesi - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması

TEMA 2: EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE

AMAÇ 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
HEDEF 2.1	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedef Etkisi	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	25	26	27	28	29	30
PG.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	20	2	2	3	3	4	4
PG.2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	20	750	800	850	900	950	1.000
PG.2.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	20	2	2	3	3	4	4
PG.2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	20	750	800	850	900	950	1.000
STRATEJİLER	<p>S1 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p>						
FAALİYETLER	<ul style="list-style-type: none"> - Okulumuzdaki sosyal kulüpler faal hale getirilecektir. - Okulumuzdaki öğrencilere toplum hizmeti faaliyetleri bilinci geliştirilecek, her öğrencimize en az iki faaliyete katılımı sağlanacaktır. - İl Ar-Ge birimi desteğiyle öğrencilerimizin yerel, ulusal ve uluslararası proje yarışmalarına katılımlarını sağlanacaktır. 						

Maliyet Tahmini	0,00 TL
Tespitler	- Ailelerin Sağlıklı Beslenme ve Çevreye ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması.
İhtiyaçlar	- Aile eğitimlerine devam edilmesi - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması

TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE								
AMAÇ 3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.							
HEDEF 3.1	Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.							
PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedef Etkisi	Mevcut	HEDEF					
			2023	2024	2025	2026	2027	2028
P.G.3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	40	10	6	6	6	7	7	
P.G.3.1.2. Paydaş memnuniyeti oranı	Öğretmen, Personel	20	65,4	70	75	80	90	95
	Veli	20	82,54	85	87	88	90	92
P.G.3.1.3. Velilere yapılan toplantılara katılım oranı	20	60	65	70	75	85	90	
STRATEJİLER	<ul style="list-style-type: none"> - Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. - Okulun fiziki mekânlarının iyileştirilmesi için durum tespiti yapılacak ve plan doğrultusunda iyileştirmeler yapılacaktır. 							
FAALİYETLER	<ul style="list-style-type: none"> - Bahçeye Yeni Oyun Alanları Yapılacaktır. - Öğretmen, öğrenci, veli ve personellere her yıl (Nisan-Mayıs) memnuniyet anketi düzenlenecektir. - Yılda en az iki defa veli toplantısı düzenlenecektir. - Her yıl stratejik planlama faaliyet raporu (Haziran- Temmuz) hazırlanacaktır. 							
Maliyet Tahmini	0,00 TL							
Tespitler	- Fiziki mekânların (Okul Bahçesi) yeterince geniş olmaması.							
İhtiyaçlar	- Aile eğitimlerine ve veli toplantılarına devam edilerek artırılması. - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması							

TEMA 4: EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE							
AMAÇ 4	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
HEDEF 4.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.						
PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedef Etkisi	Mevcut	HEDEF				
			2023	2024	2025	2026	2027
P.G.4.1.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	88	90	92	94	96	98
P.G.4.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	85	88	90	92	94	98
P.G.4.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	30	35	40	45	50	60

P.G.4.1.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	90	92	94	96	98	100
P.G.4.1.5. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı.	20	1	3	3	3	4	4
STRATEJİLER	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabilecektir.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabilecektir.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabilecektir.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>						
FAALİYETLER	-Okul Sosyal Etkinlikler Kurulu Rehberliğinde Tüm Sınıflar Düzeyinde Okul İçi ve Okul Dışı Tüm Sosyal Faaliyetlere Mümkün Olduğunca Katılımın Sağlanması Yönünde Çalışmalar ve Etkinlikler Yapılacaktır.						
Maliyet Tahmini	452.155,00						
Tespitler	- Okul bünyesindeki yarışmalara yeterince katılım olmaması.						
İhtiyaçlar	- Aile eğitimlerine ve veli toplantılarına devam edilerek artırılması. - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması						

4.2.Maliyetlendirme

OKUL ÖNCESİ

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	0.00,00	30.000,00	39.000,00	50.700,00	65.910,00	185.610,00
Okul Aile Birliği	89.643,54	116.536,60	151.497,58	196.946,85	256.030,91	810.655,48
Katkı Payı	22.800,00	29.640,00	38.532,00	50.091,60	65.119,08	206.182,68
TOPLAM	112.443,54	176.176,60	229.029,58	297.738,45	387.059,99	1.202.448,16

İLKOKUL

Kaynak Tablosu	2023	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	124.000,00	161.200,00	209.560,00	272.428,00	354.156,40	460.403,32	1.581.747,72
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	408.703,41	531.314,43	690.708,76	897.921,39	1.167.297,80	1.517.487,14	5.213.432,93
TOPLAM	532.703,41	692.514,43	900.268,76	1.170.349,39	1.521.454,20	1.977.890,46	6.795.180,65

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

OKUL ÖNCESİ

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Genel Yönetim Giderleri	112.443,54	176.176,60	229.029,58	297.738,45	387.059,99	1.202.448,16
TOPLAM	112.443,54	176.176,60	229.029,58	297.738,45	387.059,99	1.202.448,16

İLKOKUL

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Hedef 4.1.5	50.000,00	65.000,00	84.500,00	109.850,00	142.805,00	452.155,00
Genel Yönetim Giderleri	642.514,43	835.268,76	1.085.849,39	1.411.604,20	1.835.085,46	5.810.322,24
TOPLAM	692.514,43	900.268,76	1.170.349,39	1.521.454,20	1.977.890,46	6.262.477,24

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME



Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

2024-2028 yıllara göre faaliyet raporları (Haziran-Temmuz) hazırlanarak Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge birimi Stratejik planlama ekibine gönderilmek üzere hazır tutulacaktır.

İMZA SİRKÜSÜ

ÖĞRETMENLER

Ayşe KARAKAYA
Öğretmen (Üst Kurul Üyesi)

Hasan DUMAN
Öğretmen (Üst Kurul Üyesi)

Ayşe KENDİGELEN
Öğretmen (Ekip Üyesi)

Serap Şehriban TURĞUT
Öğretmen (Ekip Üyesi)

Önder DOYMAZ
Öğretmen (Ekip Üyesi)

Tuğba SEYHAN
Öğretmen (Ekip Üyesi)

Aliye ALKAYIŞ
Öğretmen (Ekip Üyesi)

Tuğba YILDIZ
Gönüllü Veli

Nazmiye KARAKAYA
O.A.B. Başkanı

MÜDÜR YARDIMCILARI

Nida AKMAN
Müdür Yardımcısı

İmdat EKER
Müdür Yardımcısı

Sait MERCAN
Müdür Yardımcısı

Mesut AĞIRTICI
Okul Müdürü

İlçe Millî Eğitim Müdürü/ Şube Müdürü

İmza

Mühür